



州統一課程標準

英文和歷史/社會學科、科學和技術科目讀寫類重點

英文和歷史/社會學科、科學和技術科目讀寫類州統一核心課程標準定義了在 21 世紀有學識的意義。掌握這些標準的學生可流利閱讀、有判斷力、善於寫作、交談和傾聽。還能使用技術方法獲取資訊和進行交流。

標準分為四個組成部分：閱讀（文學閱讀 - RL、資訊性文字閱讀 - RI、基礎技能 - RF）、寫作(W)、聽說(SL)和語言(L)。標準按照從幼稚園到八年級的各年級以及整個高中階段制定。

幼稚園到五年級的基礎技能標準培養學生對於英文印刷文字概念、字母發音規則和其他基本使用慣例的理解和知識應用。語音意識、自然發音法和單字認讀及流暢性是這些標準的重點。

從六年級到十二年級，歷史/社會學科、科學和技術科目的讀寫標準特別規定了對科目範圍內容的讀寫應用標準。在低年級，這些技能整合到讀寫部分。



州統一核心課程標準：

平衡文學閱讀和資訊性文字閱讀

在幼稚園到八年級的各年級和九到十二年級的整個高中階段，閱讀標準同時強調文學和資訊性文字。文學涵蓋範圍廣泛的各種文化、時期和文體（如小說、民間傳說、奇幻文學、現實小說、戲劇、詩歌）。資訊性文字包括傳記和自傳、歷史 - 社會科學、科學和藝術方面的作品、技術文字和數位資訊來源。以下標準闡述了文學和資訊性文字間的平衡方法。

- 比較和對比不同形式和類型的文字（如故事和詩歌、歷史小說或奇幻故事）對於相似主題和課題的寫作方法。（六年級，RL 9。）
- 比較和對比同一作者對於不同事件的描寫（如同一人撰寫的自傳和傳記）。（六年級，RI 9。）
-
- 分析國外文學作品中反映的某觀點或文化體驗，大量閱讀世界文學。（九 - 十年級，RL 6。）
- 確定運用修辭的文章的作者觀點或目的，分析風格和內容對文字表現力、感染力或美感的作用。（十一 - 十二年級，RI 6。）

平衡敘事性寫作與資訊性、說明性寫作

孩子從幼稚園開始學習畫畫、口述和寫作，一直持續到高中，學生進行不同類型的寫作、掌握各種技能和應用。學生為各種目的寫作，並使用技術方法創作和發表作品。以下標準舉例說明學生寫作的各種類型。

- 意見書寫作，介紹所評論書籍的主題或名稱、陳述意見及說明理由，並作總結。（一年級，W 1。）
- 資訊性/說明性文字寫作，陳述主題、列舉主題相關事實並作總結。（一年級，W 2。）
- 敘事性寫作，詳細敘述兩個或以上連續事件，包括一些詳細過程等，使用時間詞彙表示事件順序，並作總結。（一年級，W 3。）
-
- 議論文寫作，以明確的理由和相關論據支持論點。（七年級，W 1。）
- 資訊性/說明性文字寫作，透過選擇、組織和分析相關內容論述主題或表達思想、概念和資訊。（七年級，W 2。）
- 敘事性寫作，使用有感染力的手法、相關描述性資訊和結構完善的事件順序描述現實或想像的體驗或事件。（七年級，W 3。）

專注於小說和非小說的評論性分析

學生透過文字分析作者的觀點和目的，比較和對比文字，並評估用於支持文章主題的論據。將這些技能用於自身說寫中。以下標準是學生應用分析技能的範例。

- 區分自己與敘述者或人物的觀點。（三年級，RL 6。）

- 找到並評估文中的論證和特定論點，區分原因和論據支持與不支持的論點。（六年級，RI 8。）
- 公平、徹底地闡述論點和反論點，在預估讀者的知識水平、關注點、價值觀和意見傾向的前提下指出各種論點的長處和不足，為其提供充分的相關論據。（十一 - 十二年級，W 1.b。）

強調英文課程四個組成部分中的詞彙習得

這四個組成部分都要求習得和練習詞彙，反映了對學生如何最好地學習新詞的最新研究成果。學生練習在各年級主題和文字相關的寫作和協作交流中使用新詞彙。以下標準表示各部分的詞彙標準。

- 與同齡人和成年人分為小組和大組，參與不同搭檔的二年級主題和文字相關協作交流。（二年級，SL 1。）
- 表現對比喻、單字關係和字義細微差別的理解。（五年級，L 5。）
- 使用精確語言和學科分支特定的詞彙，告知或解釋主題。（七年級，W 2.d。）
- 確定文中單字和短語的意義，包括比喻和隱含的意義；分析特定單字選擇對意義和風格的累加影響（例如語言如何表示時間和地點、如何表現正式或非正式的語氣）。（九 - 十年級，RL 4。）

培養口頭交流、協作和傾聽技巧

學生學習表達想法、協作並仔細傾聽，以整合及評估資訊。不能孤立地學習技巧，而應該與閱讀和分析各年級文字和主題融會貫通。使用技術方法收集和表達資訊。以下是一系列聽說課程的標準。

- 討論前作好準備，提前閱讀或學習所需教材；利用準備內容及主題相關的其他資訊探討觀點。（三年級，SL 1。）
- 計畫並進行觀點演說，要求如下：陳述觀點，按邏輯順序列出論據，以支持演講者的立場，使用轉承語詞有效連接觀點和結論（例如因而、因此），並就發言者立場作總結陳述。（五年級，SL 4.a。）
- 遵照學生討論和決策方法，跟踪特定目標和期限的進度，並根據需要定義個人角色。（八年級，SL 1.b。）
- 在陳述中策略性使用數位媒體（如文本、圖形、視聽和互動元素），以增強對結果、原因和論據的了解，並增加趣味性。（九 - 十年級和十一 - 十二年級，SL 5。）

[As a form of assistance to schools, the CDE offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that users confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit local needs. Comments regarding the translation should be directed to the Clearinghouse for Multilingual Documents at cmd@cde.ca.gov.]